

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е. А. Журавлёва

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень профессионального образования – магистратура

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 1,2 курс (2,3 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

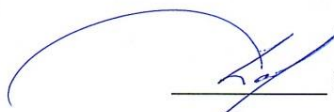
Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины



А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


О.В. Давыскиба


В.В. Савенков

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Целями педагогической практики являются изучение студентом-магистрантом основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, а также повышение квалификации по подготовке научных публикаций, проведении педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- проанализировать методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном заведении;
- ознакомиться с методикой преподавания учебных курсов, входящих в учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;
- приобрести навыки по разработке методического обеспечения для проведения занятий;
- апробировать результаты научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программе и выработать умения применять полученные знания при решении практических задач;
- привить навыки самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Педагогическая практика) входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимым условием для прохождения практики являются следующие **знания**: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **умения**: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, соблюдать этические нормы и права человека, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, создавать воспитательные ситуации,

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и **навыки**: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, управления процесса обсуждения и доработки проекта, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде, по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	УК-3.2	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	УК-3.3	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной

	УК-4.3	<p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	<p>Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
	УК-5.2	<p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	УК-5.3	<p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1–способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p>
	ОПК-1.2	<p>Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	ОПК-1.3	<p>Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1	<p>Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию,</p>

обеспечение их реализации	ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
ОПК-3– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4–способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>

		Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5– способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
	ОПК-5.2	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
	ОПК-5.3	Владеть: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	ОПК-6.2	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	ОПК-6.3	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных

		дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
ОПК-7– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2	Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	ОПК-7.2	Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
ОПК-8–способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	ОПК-8.2	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	ОПК-8.3	Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования

		педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
Профессиональные компетенции		
ПК-2 – способен разрабатывать и внедрять современные системы управления охраной труда на предприятиях и в организациях, проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования таких систем	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Знать: цели, содержание, формы и методы обучения; особенности применения современных систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях.</p> <p>Владеть: навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда.</p>
ПК-3– способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Знать: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>Владеть: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-5 – способен формировать у обучающихся культуру безопасности, организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.</p>

4. Структура и содержание проведения педагогической практики

Срок проведения педагогической практики в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса – 2, 3 семестр.

Объем практики составляет 432 часа (12 з.е.).

Работа магистрантов, выполняемая во время педагогической практики, проводится на основе индивидуальных графиков, утвержденных научными руководителями магистерских работ после прохождения инструктажа по технике безопасности и охране труда.

2 семестр

- изучение организации учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей кафедры;
- разработка развернутого плана-конспекта двух лекций;
- разработка конспектов практических, семинарских или лабораторных занятий;
- посещение и подготовка анализа занятия магистранта-практиканта;
- разработка воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания.

3 семестр

- ознакомление с планированием и организацией учебного, научного и методического процесса на кафедре;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей кафедры;
- разработка развернутого плана-конспекта трех лекций;
- разработка конспектов практических, семинарских или лабораторных занятий;
- проведение двух практических или лабораторных занятий;
- посещение и подготовка анализа занятий магистранта-практиканта;
- разработка воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания.

Изучение организации учебно-воспитательного процесса на выпускающей кафедре безопасности жизнедеятельности и охраны труда предусматривает:

- ознакомление с историей кафедры и её местом в структуре университета;
- изучение и анализ учебно-планирующей документации для подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»: образовательно-квалификационной характеристики; учебного плана; рабочей учебной программы по дисциплинам профильной подготовки;

- изучение и анализ разделов плана работы кафедры на учебный год;
- ознакомление с рабочей документацией кафедры и правилами ее оформления;
- ознакомление с материально-технической базой подготовки бакалавров: оснащенностью лаборатории, аудиторий и кабинетов;
- изучение и анализ организации мероприятий по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности;
- изучение структуры, содержания и элементов учебно-методических комплексов дисциплин;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры с последующим их анализом.

Проведение занятий по дисциплинам подготовки бакалавров предусматривает:

- подготовку к лекционным, практическим (лабораторным) занятиям по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины профессионального цикла:

- определение типа занятия;
- определение целей занятия;
- выбор форм, методов и средств обучения;
- определение межпредметных связей;
- определение содержания и объема учебного материала;
- определение основных этапов занятия;
- составление плана занятия и плана-конспекта;
- проведение двух лекционных и двух практических (лабораторных, семинарских) занятий по заданной дисциплине;
- проведение консультаций по учебному предмету; проверка самостоятельных и контрольных работ, предусмотренных учебным планом дисциплины.

Воспитательная работа предусматривает:

- изучение и анализ планов организационно-воспитательной работы куратора;
- выполнение поручений куратора академической группы;
- наблюдение за студентами и анализ полученных результатов;
- участие в подготовке и проведении двух воспитательных мероприятий, запланированных планом в учебном году.
- самоанализ воспитательного мероприятия;
- участие в подготовке и проведении профориентационных мероприятий, запланированных кафедрой и институтом.

Выполнение индивидуального задания.

Каждый студент в период прохождения педагогической практики выполняет индивидуальное задание.

В индивидуальном задании магистранты должны подготовить:

– один из элементов учебно-методического комплекса дисциплины по заданию руководителя практики;

– статью по конкретным проблемам методики преподавания дисциплин профессиональной подготовки и представить её к публикации.

Заключительная конференция.

По итогам педагогической практики, обучающиеся составляют отчеты, защита которых проводится в виде презентации на итоговой конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

В свою очередь, во время подготовки к занятиям, магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения занятий со студентами магистрант должен продемонстрировать умение использовать в учебном процессе аудио- и видеооборудование, компьютерные программы для тестирования знаний студентов, другие современные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум : учебное пособие / М. И. Губанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 185 с. – ISBN 978-5-8353-2950-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/360500>.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС

АСВ, 2013. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30072.html>.

3. Ковардакова М.А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб.пособие для слушателей факультета повышения квалификации / М.А. Ковардакова, О.А. Макарова, Е.О. Ускова; УлГУ, ФПКП. – Ульяновск : УлГУ, 2016. – 75 с.

б) дополнительная литература:

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. – Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. – 26 с. – ISBN 978-5-7038-5076-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>.

2. Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с. – ISBN 978-5-4263-0450-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97754.html>.

3. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-9795-2046-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>.

4. Магистерские практики. Сквозная программа. Методические рекомендации: уч.-метод. пособ. для магистр. очн. и заоч. форм обуч. по напр. 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Е.Я. Сердюкова, В.О. Зинченко, А.Н. Корнеева; ГОУ ВПО ЛНР. – Луганск: «Книга», 2017. – 116 с.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе прохождения магистрантами педагогической практики используется ряд информационных технологий и следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yndex», «Chrom», «Opera»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Windows PowerPoint»).

Компьютерные технологии и программные продукты необходимы также для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

8. Материально-техническая база практики

Прохождение педагогической практики магистранта имеет следующее материально-техническое обеспечение:

– учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (2 корпус, 603, 551 аудитория);

– аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ, оснащенная проектором, ноутбуком, аудио-оборудованием для просмотра видео, оборудованная интерактивной доской и лабораторными станциями (2 корпус, 10 аудитория);

Во время прохождения педагогической практики магистрант имеет возможность работать в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (корпус 2, 170 аудитория), который обеспечивает библиотечно-информационную поддержку учебной и научно-исследовательской деятельности. Здесь имеются компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для работы с электронными библиотечными системами, каталогом, официальными сайтами организаций, электронными учебными пособиями и т.д.

При проведении процедуры защиты отчета по педагогической практике имеется мультимедийное оборудование в случае наличия у студентов презентаций в формате MS PowerPoint.

